|  |  |
| --- | --- |
| Datum: 17/3 – 2011 | **Projekt POSODOBITEV KURIKULARNEGA PROCESA**  **NA OSNOVNIH ŠOLAH IN GIMNAZIJAH** |

**DELOVNI LIST za Delavnico 1 in Delavnico 2:**

**Strokovna ekskurzija kot medpredmetna oz. kurikularna povezava**

1. **Presodite, kako vaš primer strokovne ekskurzije ustreza načelom integrativnega kurikula in kriterijem dobre medpredmetne (MP) oz. kurikularne povezave (KP).** Pri tem upoštevajte temeljna načela sistema kurikularnih povezav, še zlasti sito smiselnosti in kriterije kakovosti[[1]](#footnote-1).

Za lažje delo v delavnici v nadaljevanju povzemamo najbolj relevantna **načela in/oz. kriterije**:

1. Strokovna ekskurzija kot MP/KP ima nedvoumno in prepoznavno »**dodano vrednost**«.
2. **Cilji** strokovne ekskurzije kot MP/KP so **smiselno izbrani in** **dobro** **opredeljeni** (zveza cilja/-ev strokovne ekskurzije s cilji iz UN sodelujočih predmetov; prioritetnost cilja - pomen znotraj predmeta, trajnost znanja, zahtevnost cilja, relevantnost za dijaka …; formulacija cilja in njegova umeščenost v integrativni kontinuum).
3. Izvedbeni/Didaktični načrt strokovne ekskurzije kot MP/KP ima jasno opredeljene pričakovane **učne rezultate** dijakov vključno z načini in oblikami (»dokazili«), s katerimi jih dijaki izkazujejo oz. jih učitelji ugotavljajo.
4. Načrt strokovne ekskurzije vključuje **vse faze učnega procesa** vključno s preverjanjem in ocenjevanjem znanja (vsaj v pripravljalni oz. predekskurzijski in/oz. poekskurzijski/evalvacijski fazi).
5. **Vloge** sodelujočih **predmetov** so **smiselno izbrane in jasno opredeljene**.
6. Načrt strokovne ekskurzije ima **dobro izbrane** in **jasno opredeljene** oblike **sodelovanja predmetov in učiteljev in predmetov**
7. Strokovna ekskurzija kot MP/KP ima osebnega nosilca/**koordinatorja**. Naloge in pristojnosti koordinatorja MP-KP so jasno določene.
8. Načrt strokovne ekskurzije kot MP/KP **dobro** opredeljuje, kateri cilji bodo doseženi multidisciplinarno in kateri interdisciplinarno,
9. Načrt strokovne ekskurzije kot MP/KP **dobro** opredeljuje, za dosego katerih ciljev bo izveden interaktivni timski pouk, kje pa le sodelovalno poučevanje (npr. skupna priprava gradiv ipd. ).
10. Načrt strokovne ekskurzije kot MP/KP ima za vse faze ekskurzije (priprava, izvedba in evalvacija) **natančno določene časovne in druge komponente** (trajanje, začetek in konec, obseg sodelovanja vsakega predmeta oz. učitelja, vstopi posameznih predmetov itd.

**Presoja šolskih primerov strokovne ekskurzije kot medpredmetne oz. kurikularne povezave**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Primer A** | **Primer B ….** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **Upoštevajte ugotovitve, do katerih ste prišli v Delavnici 1, in oba primera strokovne ekskurzije nadgradite v duhu načel in kriterijev dobre MP/KP. Nato primerjajte nadgraditve in jih povzemite za kratko končno plenarno predstavitev.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Primer A** |  |
| **Primer B** |  |
| **Povzetek**  **za končno predstavitev** |  |

1. Glej Pavlič Škerjanc, Katja (2010). Medpredmetne in kurikularne povezave, Priročnik za učitelje (str. 19-70, zlasti Delavnica 9, str. 67, in Delavnica 10, str. 69). Zavod RS za šolstvo, Ljubljana. [↑](#footnote-ref-1)